

### Arando la Educación

Fecha	14 de noviembre de 2024
Profesional	Yairton Lloreda Castro

Este informe describe la información correspondiente a los recorridos de observación de clase, realizados en el marco de la ejecución del proyecto:

### Arando la Educación COFM2305

#### Objetivo Acompañamiento

Identificar fortalezas y oportunidades de mejora, en relación con la implementación del MEF durante la ejecución del proyecto COFM2305 -Arando la educación-Frenate al acompañamiento pedagógico realizado por equipo SAE Choco.

#### 1. Metodología

Durante las observaciones de clase, se implementó una serie de preguntas orientadas a fortalecer las acciones de desarrollo de las clases que facilitaron el diálogo con los participantes del proyecto. Estas preguntas fueron diseñadas para evaluar aspectos claves del desarrollo de los encuentros pedagógicos frente a la implementación del proyecto arando a la educación, tales como la complementariedad entre las tutorías y los encuentros de Pedagógicos, relación de las tutorías y visitas domiciliarias con en el proceso educativo, y la participación de las familias en las tutorías presenciales. Las preguntas también buscaban identificar áreas de mejora, como las sugerencias de los propios docentes sobre cómo optimizar su labor pedagógica en relación con el acompañamiento pedagógico del programa. De esta manera, se promovió una reflexión crítica y constructiva entre los docentes SAE y los participantes del proyecto, lo que favoreció el acompañamiento pedagógico.

El análisis de la información obtenida a través de estas observaciones y diálogos permitió obtener una visión integral del proceso pedagógico, enriqueciendo la retroalimentación con el equipo SAE Chocó. La percepción de los docentes y la comunidad educativa sobre el acompañamiento pedagógico fue clave para identificar las fortalezas y las áreas de mejora en las estrategias implementadas. De esta manera se pudo generar recomendaciones precisas para mejorar la calidad del acompañamiento pedagógico y fomentar una mayor participación y compromiso de todos los actores claves en el proceso educativo, contribuyendo al éxito del proyecto.

## 2. Enfoque diferencial

Se realizó acompañamiento por medio de visita observación de clase a 7 SAE zona Chocó, distribuidos en las siguientes IE, tal como se relaciona a continuación:

- ✓ I.E Miguel A Caicedo Mena Quibdó 1 SAE
- ✓ I.E Bocas de Bebara, Medio Atrato 2 SAE: 1 en C.E Bebarama y 1 en el C.E Bebara.
- ✓ I.E Agrícola la Loma de Bojayá, 1 SAE.
- ✓ I.E Primitivo Palacios, Carmen del Darién 3 SAE.

## 3. Hallazgos- Observaciones generales

Teniendo en cuenta aspectos generales de observaciones tales como: apropiación y buen manejo del formato de planeación, desempeño del docente acorde a un proceso pedagógico planificado, apoyos didácticos implementados en el espacio educativo y cumplimiento de la secuencia didáctica, complementado con el análisis DOFA realizado durante el encuentro de equipo Arando realizado en Cali durante los días 9 y 10 de octubre de 2024, se sistematizan los siguientes hallazgos y observaciones generales:

### Visitas seguimiento y acompañamiento SAE

Se realiza el presente análisis DOFA con el objetivo de realizar la construcción plan de acción, tal como se relaciona a continuación:

OBSERVACIONES GENERALES VISITAS SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO SAE CHOCÓ	
DIFICULTADES GENERALES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dificultades al diligenciar formato de planeación, no siguen la secuencia didáctica</li><li>✓ Se evidencia que no se está implementando el MEF, teniendo en cuenta que es un modelo dirigido a población adulta y en extra-edad.</li><li>✓ Infraestructura: no hay lugares adecuados para el desarrollo de las clases, lo cual implica que no se genere un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza – aprendizaje.</li><li>✓ La distribución de clase se realiza en filas tipo “organización bancaria”, que responde a una organización de aula regular.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Adaptación del MEF al territorio y enseñanza por medio de la ejemplificación, de acuerdo con su contexto.</li><li>✓ Paciencia al momento de transmitir la información a los estudiantes.</li><li>✓ Realizan las acciones con pasión por la docencia, evidenciándose en la paciencia que expresan a sus estudiantes.</li><li>✓ Se ha evidenciado confusiones y dificultades en redacción de informes, realización de formatos y manejo de herramientas ofimáticas por parte de los tutores.</li></ul>

✓ Articular las actividades propias de las comunidades y los estudiantes en relación con el acompañamiento pedagógico.	
<b>RECOMENDACIONES GENERALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tomar 10 minutos al inicio de la clase para retomar temas vistos el encuentro anterior.</li> <li>✓ Fortalecimiento y acompañamiento con equipo, en temas relacionados con Excel básico y manejo de herramientas informáticas.</li> <li>✓ Fortalecer la integración de las tutorías con los encuentros de saberes</li> <li>✓ Fortalecimiento grupal en temas relacionados con redacción y ortografía.</li> </ul>	

#### 4. Registro fotográfico

Observación de clase  
I.E Miguel A Caicedo  
Mena



Observación de clase IE  
Bocas de Bebara- C.E  
Bebarama.



Observación de clase IE  
Bocas de Bebara- C.E  
Bebara.



Observación de clase IE  
Agrícola la Loma de  
Bojayá



Observación de clase  
I.E Primitivo Palacios

